

第3学年 保健体育科学習指導案 (例：中学校)

平成〇〇年△△月□□日 ◇曜日 ▽校時
 第3学年△組 (男子〇〇名、女子△△名)
 場所 〇〇組教室
 指導者 〇 〇 〇 〇

1 単元名 体育理論「文化としてのスポーツの意義」

2 単元の目標

- (1) 文化としてのスポーツの意義について、課題を解決するための活動などを通して、学習に自主的に取り組むことができるようにする。(関心・意欲・態度)
- (2) 文化としてのスポーツの意義について、学習した知識を活用したり応用したりすることができるようにする。(思考・判断)
- (3) 文化としてのスポーツの意義について理解できるようにする。(知識・理解)

※単元の目標は、「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料【中学校 保健体育】」の「評価規準に盛り込むべき事項」から、語尾を「～できるようにする」に変えて記載する。
 ※「関心・意欲・態度」、「思考・判断」、「知識・理解」の順で表示する。

3 単元の評価規準 (第1学年)

	運動への関心・意欲・態度	運動についての思考・判断	運動についての知識・理解
単元 の 評 価 規 準	・文化としてのスポーツの意義について、意見を交換したり、自分の考えを発表したりする活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px auto; width: fit-content;">* 評価規準の作成、評価方法の工夫改善のための参考資料より</div>	・文化としてのスポーツの意義について、必要な情報を比較したり、分析したりしてまとめた考え方を説明している。	・現代社会におけるスポーツの文化的意義について、言ったり書き出したりしている。 ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について、言ったり書き出したりしている。 ・人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、言ったり書き出したりしている。
学 習 活 動 に 即 した 評 価 規 準	①文化としてのスポーツの意義について、グループでの話し合いなどで意見交換したり、自分の考えを発表したりする活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px auto; width: fit-content;">※学習活動に即した評価規準については、単元の評価規準をより具体化した内容を表記する。(各学校で学校や生徒の実態等を加えて作成)</div>	①文化としてのスポーツの意義について、提示された情報を分類したり整理したりして、その理由を説明している。	①現代社会におけるスポーツの文化的意義について、言ったり書き出したりしている。 ②国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割について、言ったり書き出したりしている。 ③人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについて、言ったり書き出したりしている。

その単元の内容について、学習指導要領解説を参考に、体育理論の目的や社会背景、高等学校の学習との関連などを考慮し、教材の特徴を明記する。

4 指導観

(1) 教材観

(2) 生徒観

(3) 学習を進めるに当たって

生徒の学習の様子やこれまでの体育理論の学習において、「関心・意欲・態度」、「思考・判断」、「知識・理解」の内容はどのような指導が行われ、どの程度、学習の力が身に付いているかを明記する。

上記の教材観や生徒観から、教師がどのような内容に力点を置き指導していくかを具体的に明記する。その際に、単元・小単元の目標を具現化するための教師の意図的・計画的な指導を明記する。

5 指導と評価の計画

(○：理解できるようにする内容、△：取り上げる程度とする内容、触れるようにする内容)

時間	第1時（本時）	第2時	第3時
主な学習内容	現代生活におけるスポーツの文化的意義	国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割	人々を結び付けるスポーツの文化的な働き
	○スポーツの概念 ○スポーツがもつ文化的意義 △憲章やスポーツ振興計画	○スポーツのもつ教育的な意義や倫理的な価値 ○スポーツの国際大会が果たす役割 △スポーツが果たす役割の拡大	○違いを超えて人々を結び付けるスポーツの働き △「スポーツ」という言葉の広まり △様々な違いを超えたスポーツ大会
学習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1 スポーツにはどんなものがあるかを考える。 2 身の回りでは様々なスポーツが行われているが、なぜスポーツを行うのかを考える。 3 スポーツのよさや魅力をまとめ、グループでそれぞれにテーマを考える。 4 スポーツには、生きがいのある豊かな人生を送るために、「健やかな健康」「豊かな交流」「伸びやかな自己開発」という文化的意義があることを学ぶ。 5 スポーツにおける文化的意義についてまとめる。 6 スポーツ憲章やスポーツ振興基本計画について学ぶ。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 「国際的なスポーツ大会」にはどんなものがあるかを考える。 2 オリンピックなどの国際的なスポーツ大会を見て感じたスポーツのよさ、魅力を考える。 3 オリンピックや国際的なスポーツ大会がどうして開催されているのかをグループで考える。 4 国際的なスポーツ大会の役割についてまとめる。 5 スポーツを報道する役割について学ぶ。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 オリンピックのマークにはどのような意味があるかを考える。 2 パラリンピックなどの様々なスポーツの大会を見てどんなことを感じたか考える。 3 スポーツにはどのような働きがあるかをグループで考える。 4 スポーツはいろいろな違いを超えて人々を結び付ける働きがあることを学ぶ。 5 人々を結び付けるスポーツの文化的な働きについてまとめる。 6 「スポーツ」という言葉の広まりや、様々な違いを超えたスポーツ大会について学ぶ。 7 単元のまとめを行う。
評価機会等	関	①【観察】	①【観察】
	思		①【観察・ワークシート】
	知	①【観察・ワークシート】	②【観察・ワークシート】

※ 主な学習内容・学習活動については、「文化としてのスポーツの意義」の内容のまとめりで示している。
 ※ 「理解できるようにすること」については「○」、「取り上げる程度とする内容」及び「触れるようにする内容」などについては「△」で示した。
 ※ 「理解できるようにする」ことの指導に何時間必要かを考慮し、単元計画を作成する。

6 本時の展開（1時間目／3時間 「現代社会におけるスポーツの文化的意義」）

(1) 本時の目標

- ・ 学習活動の中で意見を交換したり、自分の考えを発表したりする活動を通して、学習に主体的に取り組むことができるようにする。（関心・意欲・態度①）
- ・ 現代社会におけるスポーツの文化的意義について言ったり、書き出したりすることができるようにする。（知識①）

※ 具体の評価基準との整合を図る。

(2) 展開

☐ : ねらい ☐ : 学習内容 ☐ : 発問・指示など

時間	主な学習内容・学習活動	○指導上の留意点	◆評価方法
10分	<p>本時のねらいを実現するために、どのような学習内容や学習活動を仕組んでいくのかを具体的に明記する。</p> <p>※ オリエンテーションで単元の流れを確認する。</p> <p>1 本時の学習のねらいを確認をする。 (学習内容) 現代社会におけるスポーツは、生きがいのある豊かな人生を送るために必要な健やかな心身・豊かな交流や伸びやかな自己開発の機会を提供する重要な文化的意義をもっていること。</p> <p>(学習のねらい) 現代社会におけるスポーツの文化的意義について考えよう。</p>	<p>本時のねらいを実現するために、どのような指導を行うかを具体的に明記する。学習内容や学習活動に応じた留意点を明記する。</p> <p>○本時の内容を説明する。</p>	<p>本時の評価項目に対して、具体的にどのような姿を評価するのか、またどんな方法で評価するのかを具体的に明記する。</p>
10分	<p>2 スポーツにはどんなものがあるかを考え、ワークシート①に書き出し発表する。</p> <p>☐ <発問①> スポーツにはどんなものがあるか、思いつくものをワークシートに記入しよう。 <予想される回答> ・サッカー・バスケットボール・野球・水泳 ・ダンス・ジョギング など</p>	<p>○自己のスポーツ経験だけでなく、いろいろな世代で行われているスポーツをイメージできるように、具体的に助言する。</p> <p>○数名の生徒を指名し、様々なスポーツ名を聞く。</p>	
30分	<p>3 ワークシート「ここはポイント！」に記入する。</p> <p>☐ <板書①> スポーツには(競技スポーツ)(体づくり運動)(ダンス)(野外活動)など様々なものがある。</p> <p>4 身の回りでは様々なスポーツが行われているが、なぜスポーツを行うのか考え、ワークシート②に書き出し、発表する。</p> <p>☐ <発問②> 身の回りでは様々なスポーツが行われているが、なぜスポーツを行うのでしょうか。 <予想される回答> ・健康のため ・気分転換 ・友達と楽しく過ごすため ・目標を達成するため</p> <p>5 スポーツのよさや魅力を、ワークシート③に記入し、グループでそれぞれにテーマを考え、発表する。(すべてのグループ)</p> <p>☐ <学習活動> スポーツのよさや魅力をまとめ、グループそれぞれのテーマを考えてみよう。</p>	<p>○スポーツには、競技スポーツだけでなく、体づくり運動、ダンス、野外活動などの広義な意味があることを確認し板書する。</p> <p>○事前にイメージがつきやすいように「サッカー・野球など(競技スポーツ)、ジョギング・体づくり、ダンス、ハイキング・登山(野外活動)」を提示する。</p> <p>◆関心・意欲・態度① <観察>意見交換への取組</p> <p>☐ 本時の評価項目との整合を図る。</p>	

	<p><予想される回答></p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康 ・交流 ・目標達成 など <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><板書②> スポーツには、生きがいのある豊かな人生を送るために（健やかな心身）（豊かな交流）（伸びやかな自己開発）という意義がある。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○発表された回答を「心身」「交流」「自己開発」の観点で分類しながら板書する。 ○3で分類し板書した回答を具体例として提示し、それぞれのテーマを考えるように促す。 ○スポーツには、「健やかな心身」「豊かな交流」「伸びやかな自己開発」という文化的意義があることを確認し、板書する。
<p>ま と め 10 分</p>	<p>6 今日のまとめをワークシート④に記入する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価の視点で「C」と判断しなければならぬ生徒が出てきたときの具体的な手立てを明記する。</p> </div> <p>7 スポーツ憲章やスポーツ振興基本計画についてワークシートをもとに説明を聞く。</p> <p>8 次回の授業確認をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○今日学習したスポーツにおける文化的意義についてワークシートの記入をもとにまとめるように促す。 ◆知識・理解①<ワークシート> ●記入の進まない生徒には、ワークシートの<ここはポイント！>を読み返すように声掛けをする。 ○スポーツのよさを広めるための方策が国や自治体などでとられていることを説明する。

(3) ワークシート（本時の授業での記入例）

体育理論ワークシート

①スポーツにはどんなものがあるかな？

バレーボール

陸上

水泳

ダンス

サッカー

②身の回りではさまざまなスポーツが行われている。
みんなはなぜスポーツを行うのでしょうか？

スポーツ名	なぜ行うのだろうか？
サッカー・野球など	チームワーク・楽しい。
ジョギング・体づくり	健康維持
ダンス	気分が晴れる。
ハイキング・登山	自然を感じるため。

③スポーツのよさや魅力をまとめてみよう！

<テーマ1>

健康

- ・健康のため。
- ・気分転換。
- ・ダイエット
- ・老化防止。

<テーマ2>

楽しく交流

- ・友達と楽しく過ごす。
- ・家族の楽しみ。
- ・青春
- ・地域の交流。

<テーマ3>

目標達成

- ・目標を達成するため。
- ・新しい自分を発見
- ・大会で勝つ。
- ・自己記録更新。

<ここはポイント！>
 スポーツには
 [競技スポーツ]
 [体づくり運動]
 [ダンス]
 [野外活動]
 などさまざまなものがある。

<ここはポイント！>
 スポーツには、生きがいのある豊かな人生を送るために・・・
 [テーマ1]
 [健やかな心身]
 [テーマ2]
 [豊かな交流]
 [テーマ3]
 [伸びやかな自己開発]
 という意義があります。

④ 今日学んだスポーツのよさをまとめてみよう！

私は、今日の授業で **スポーツには楽しいだけでなく、生きがいある豊かな人生を送るために、さまざまな文化的意義があること** がわかりました。

⑤ スポーツ憲章やスポーツ振興基本計画って知ってる？

- ・スポーツ振興法
- ・スポーツ振興基本計画
- ・スポーツ憲章

➡

スポーツを通して、心も体も健康で豊かな生活を送ることができるようにさまざまな活動内容が計画されている。